

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОДНОЙ КРАЙ – ЛЮБИ И ИЗУЧАЙ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ



Авторы

Журкова Татьяна Валерьевна, Булочкина Галина Ивановна, Белоскурская Надежда Анатольевна – воспитатели высшей квалификационной категории, Амирова Галина Георгиевна – музыкальный руководитель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка»

Электронный адрес: mbdoy_29@mail.ru

Почтовый адрес: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка», 628615, улица Спортивная, дом 2, город Нижневартовск, Ханты – Мансийского автономного округа – Югра, Тюменская область.

Название работы

Программа «Родной край – люби и изучай»

Аннотация

Программа «Родной край – люби и изучай» реализуется на базе МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», направлен на формирование у старших дошкольников нравственно-патриотического представления о малой Родине на основе исторических, национальных, природных особенностей родного округа.

Данная программа представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу педагогов, воспитанников и их родителей.

В ней раскрывается необходимость и значимость целенаправленного патриотического воспитания подрастающего поколения, рассматривается использование проектного подхода, обеспечивающего инновационный аспект патриотического воспитания.

Целевая аудитория: воспитанники (от 6 лет до окончания образовательных отношений), родители (законные представители) воспитатели.

Программа «Родной край – люби и изучай» может быть использован для практического применения педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые понятия: патриотизм, патриотическое воспитание, гражданин, нравственность, дети дошкольного возраста, малая Родина, Югра, Ханты – мансийский автономный округ.

Содержание

Паспорт программы.....	3
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.Пояснительная записка	5
1.2.Цели и задачи программы.....	7
1.3.Принципы построения программы	7
1.4.Этапы реализации программы	8
1.5.Условия реализации программы.....	8
1.6.Ожидаемый результат.....	8
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание программы.....	9
2.2. Работа с детьми.....	10
2.3. Работа с педагогическим коллективом	23
2.4. Работа с родителями.....	24
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Ресурсное обеспечение программы.....	26
3.2.Материально-техническое обеспечение	26
3.3. Кадровое обеспечение.....	27
3.4.Финансовое обеспечение	
Список литературы.....	28
Приложения.....	

Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Родной край – люби и изучай» для детей с ограниченными возможностями здоровья.
география	Город Нижневартовск Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Авторы программы	Журкова Татьяна Валерьевна, Булочкина Галина Ивановна, Белоскурская Надежда Анатольевна – воспитатели высшей квалификационной категории, Амирова Галина Георгиевна – музыкальный руководитель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Елочка»
Тип программы	образовательная
Целевые группы	Группы компенсирующей направленности (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) для детей от 5 до 7 лет
Срок реализации	2 года
Уровень реализации	Дошкольное образование
Цель программы	Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.
Задачи программы	- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона; - Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе; - Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить мыслить, фантазировать; - Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю. - Формировать у старших дошкольников любовь к родному городу и чувство гордости за него; развивать уважение к землякам, прошлому, настоящему, культуре, достопримечательностям родного края. - Создать условия в ДОУ: кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, научно-методические - Создать преемственные связи ДОУ, родителей, музея. - Использовать инновационные технологии, направленные на развитие у старших дошкольников потребности в духовном развитии, развитии интереса к истории родного края. - Отслеживать результативность работы всех участников Образовательного учреждения с помощью системы

	мониторинговой деятельности. -Повысить инновационную активность педагогов (разработка дидактических материалов, методических разработок, участие в мероприятиях по данной проблеме). -Создать методические условия для интегрированного обучения и воспитания дошкольников по развитию познавательной активности у детей, формированию гражданско-патриотических чувств. - Создать условия для равноправного взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу.
Направленность программы	Программа «Родной край – люби и изучай» - комплексная система воспитания старших дошкольников с родным краем. Программа подразумевает тесное переплетение практики и теории, подтверждение теоретических знаний практическими заданиями, упражнениями. Она предполагает работу с детьми, родителями, музеем им. Шувалова. Основное содержание работы с детьми по программе строится по нескольким блокам: 1 блок – «Мой родной город» 2 блок – « Коренные жители ХМАО» 3 блок – « Жители леса» 4 блок – « Наши пернатые друзья» 5 блок – « Растительный мир Югры» 6 блок – « Мы друзья природы»
Ожидаемые результаты	- Имеет представление о родном городе, символике, достопримечательностях, - имеет представление о жизни коренных народов Югры; - знаком с национальным орнаментом; - умеет творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности; - владеет исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности; - умеет выступать перед аудиторией; - способен организовать свою деятельность; - любит родной край, уважительно относится к коренным народам; - осознаёт себя, как коренного жителя, наследника богатой истории и культуры Югры; - знает животный и растительный мир своего родного края; - бережно относится к природе края, к тому, что окружает детей и близко им с рождения, учатся сохранять и преумножать богатство родной земли; - у детей сформируются национальные самосознания, мировоззрение, нравственно – патриотические позиции, которые проявляются на уровне нравственных идеалов – любви к малой родине;

	- формируется позитивное восприятие национальных различий, других культур, религий, убеждений, языка; - осуществляется воспитание начал интернационализма, которое предполагает как общение детей разных национальностей в ДОУ, так и специальное ознакомление с жизнью других народов, в частности народов ханты и манси. - смогут адаптироваться в любом регионе России не зависимо от национальности; - чувствовать свою сопричастность к миру, осознавать родовую связь с природой. <u>Родители:</u> -Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность. <u>Педагоги:</u> -Осуществляют инновационную деятельность; -Повышают профессиональный уровень.
Краткое содержание	Одной из важнейших задач воспитания является развитие у детей высоких нравственных качеств, в том числе, патриотизма. Актуальность программы определяется потребностью общества в нравственно-патриотическом воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума. Одним из приоритетных направлений патриотического воспитания является краеведение. Таким образом, было принято решение разработать и реализовать программу «Родной край – люби и изучай» которая, была выстроена на основе взаимодействия взрослых с детьми, что способствует развитию и поддержке детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Новизна- данная программа это комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Она отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу и реализуется через активную деятельность всех участников проекта. Программа состоит из модулей: ☐ «Совместная деятельность с детьми». ☐ «Сотрудничество с семьями воспитанников». ☐ «Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ» Программа направлена на формирование нравственно – патриотических чувств, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, бережному отношению к окружающей природе, традициям, культуре родного края.
Система организации	Координация и контроль выполнения программы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Родной

контроля за исполнением проекта	край – люби и изучай» МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» возлагается на педагогический совет. Педагогический совет: анализирует ход выполнения мероприятий по реализации Программы и вносит предложения по их коррекции; координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса; информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения программы.
---------------------------------	---

1.ЦЕЛЕВОЙ РЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

«Детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия». В. А. Сухомлинский

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится нравственно - патриотическое воспитание. Нравственный и интеллектуальный потенциал нашего общества в первую очередь зависит от того, что будет заложено в наших детях с детства. Это задача актуальна в условиях современной России, так как необходимо воспитывать поколение с чувством гордости и любви к своей малой Родине, начиная с дошкольного возраста.

Сегодня формирование патриотизма и ценностного отношения к своим истокам является одним из условий дальнейшего общественного прогресса, что отражено во многих современных документах, посвященных проблемам образования: В концепции патриотического воспитания в соответствии с ФОП ДО как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойными гражданами своей страны, в детях любовь к родной земле; воспитывать уважение к родному дому ,семье, улице, району, городу; формировать чувство гордости за достижение страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, интерес к общественной жизни и социальному окружению. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом РФ В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, межнациональная и этническая идентичность, уважение к культуре и традициям людей, которые живут рядом».

Сохранить духовное начало в наших детях, заложить нравственные основы, которые, научат их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно – патриотических чувств у дошкольника. Суть нравственно –

патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к истории и культуре своей родины, родной природе, к родному дому и семье.

В дошкольном возрасте закладываются основы патриотического воспитания. Главный источник детских впечатлений – это самое близкое его окружение. Свою любовь к родным местам дети впитывают с самого раннего детства. Но чувство гордости за свой народ не может возникнуть само по себе на пустом месте. Это результат длинного пути под названием – воспитание патриота и гражданина своей Родины.

Формирование ценностного отношения к малой родине - важная составляющая этого процесса, которая обеспечивает устойчивую, активную жизненную позицию детей по отношению к своей стране.

Для воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста очень важно, чтобы взрослые заняли активную позицию в этом вопросе, прежде всего, смогли передать детям свою любовь к родным местам, свои знания об их значимости и неповторимости. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки.

Сегодня, когда человечество подошло к пониманию мировой культуры как единого неделимого культурного пространства, культура малочисленных народов севера представляется не только необходимой, но и жизненно важной частью этого пространства. Первые представления о родном крае, которые получает ребёнок в детском саду, должны включать в себе все сведения о природе той местности, того края, где он живёт, о коренных жителях, об их обрядах, обычаях, нравах. Наши дети живут и воспитываются в северном крае. Окружающая нас природа богата и разнообразна, она, по - своему притягательна своей красотой, неповторимостью, яркостью красок в разные времена года.

Решение этой цели предполагает всестороннее развитие детей, через разнообразные формы, методы, приемы работы: подвижные игры, сказки, беседы, народный фольклор, народные традиции, можно окунуть наше маленькое поколение в прекрасный мир родного края, показать и влюбить его в природу родного края, углубить знания по ознакомлению традиций, обрядов, сказаний народов ханты и манси.

Работа в данном направлении поможет сформировать черты характера, которые помогут детям стать патриотами и гражданами своей малой родины. Именно яркие впечатления об истории родного края, полученные в детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь и являются отличным примером для подражания.

Актуальность программы

Актуальность определяется потребностью общества в нравственно-патриотическом воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума. Одним из приоритетных направлений патриотического воспитания является краеведение.

Программа направлена на ознакомление детей с Югрой, с родным краем, с малой Родиной. Дети узнают историю нашего края, познакомятся с растениями и

животными тайги, узнают много интересного о жизни и традициях коренных жителей – ханты и манси. Программа «Родной край – люби и изучай» выстроена на основе взаимодействия взрослых с детьми, что способствует развитию и поддержке детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Ведущая педагогическая идея.

Ведущая педагогическая идея – пробудить у детей старшего дошкольного возраста интерес к культуре народов Севера через знакомство детей с традициями и обычаями, бытом и трудом, национальными костюмами народов ханты и манси. Формировать у детей навыки адекватного и доброжелательного отношения к представителям этого народа. Мы уверены, что активное действенное познание навыков поможет детям сохранить и усвоить полученные знания.

Проблема

Анализ результатов диагностического обследования воспитанников старшего дошкольного возраста по разделу «Ребёнок познаёт мир» по программе Т. Дороновой «Радуга» показал: у 30% воспитанников не сформированы знания по ознакомлению с бытом и культурой народов Севера;

Нет системы работы, методических пособий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с национальным наследием народов, исконно обитающих на территории Севера;

Результаты анкетирования родителей показали: «Какие игры детей Севера вы знаете?» - 10% опрошенных ответили – «Ловля оленей»;

80% респондентов не могли вспомнить ни одну игру;

Из национальных праздников 10% называли праздник «Вороний день»;

100% родителей считают нужным изучение и сохранение народных игр и традиций северных народов.

Противоречия

Таким образом, был выявлен ряд противоречий:

1) Между необходимостью работы в ДОУ, как условия формирования интересов к культуре народов севера у детей старшего дошкольного возраста, и отсутствием соответствующей программы и методических пособий, дидактического и наглядного материала, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;

2) Между необходимостью привлекать родителей и отсутствием у них интереса к данной теме.

Таким образом, выявленные противоречия определили проблему, заключающуюся в создании такой авторской программы, работы педагогов в группе, которая способствует развитию интереса у детей старшего дошкольного возраста к культуре, традициям народов Севера ханты и манси. Кроме того, необходимо было выяснить какие современные педагогические технологии, методы и формы работы должны быть применены нами для успешной работы с дошкольниками в этом направлении.

Гипотеза:

Если в воспитательно-образовательную работу ввести систему авторской программы «Родной край – люби и изучай», по расширению знаний детей о культуре и традициях народов севера, то это позволит значительно повысить их знания в этой области.

Новизна:

Новизна идеи состоит в том, что данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Чтение художественной литературы», «Художественно-эстетическое развитие», «Музыка», «Социализация») через разные виды детской деятельности.

Ключевые понятия: патриотизм, патриотическое воспитание, гражданин, нравственность, дети дошкольного возраста, малая Родина, Югра, Ханты – мансийский автономный округ.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Задачи:

- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;
- Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить мыслить, фантазировать;
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.
- Формировать у старших дошкольников любовь к родному городу и чувство гордости за него; развивать уважение к землякам, прошлому, настоящему, культуре, достопримечательностям родного края.
- Создать условия в ДОУ: кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, научно-методические
- Создать преемственные связи ДОУ, родителей, музея.
- Использовать инновационные технологии, направленные на развитие у старших дошкольников потребности в духовном развитии, развитии интереса к истории родного края.
- Отслеживать результативность работы всех участников Образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности.
- Повысить инновационную активность педагогов (разработка дидактических материалов, методических разработок, участие в мероприятиях по данной проблеме).
- Создать методические условия для интегрированного обучения и воспитания дошкольников по развитию познавательной активности у детей, формированию гражданско-патриотических чувств.
- Создать условия для равноправного взаимодействия ДОУ и семьи по

воспитанию у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу.

1.3. Принципы построения программы

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом и краем положены следующие принципы:

Принцип историзма - Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (*давным-давно*) и настоящее (*в наши дни*). С этой целью создан краеведческий мини-музей, подобран материал о городе Нижневартовске и Ханты-Мансийском округе, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного края.

Принцип гуманизации - Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации - Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном крае с учётом

возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип интегративности - Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской центральной библиотекой, музеем города и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Нижневартовска и округа.

1.4. Характеристика особенностей развития детей

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма неопределяет полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников

является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой – обратимое действие, а срезание цветов – необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме – правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л.И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очередность).

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него

глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям, умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных акций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему данно, и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6-8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования – важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился. Во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами. В-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных

взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием, так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.4. Этапы реализации программы

Реализация программы осуществляется в 3 этапа.

1 этап - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ, включает в себя:

1. анкетирование родителей для выявления знаний и представлений о родном крае и городе, его истории, достопримечательностях.
2. диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города, края.

2 этап - ОСНОВНОЙ, включает в себя:

1. Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом
2. совместные мероприятия с семьями воспитанников
3. совместные мероприятия с детьми разного возраста
4. экскурсии по городу
5. пополнение развивающей среды группы
6. выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников,

3 этап – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ, включает в себя:

1. мониторинг детей
2. анкетирование родителей
3. выводы и предложения

1.5. Условия реализации программы

Реализация программы «Родной край – люби и изучай» предусматривает проведение одного интегрированного занятия в неделю, предусмотренного в разделе «Познавательное развитие». Но материал, предлагаемый детям, можно использовать в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (беседы), сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей и т.д. Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры-тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки. В педагогическом процессе широко используются ИКТ. В группе создана предметно – развивающая среда – мини-музея «Моя Югра». В работе с детьми используется опытно – экспериментальная и исследовательская деятельность. Широко используются педагогические технологии: личностно ориентированного обучения, сотрудничества, технология проектного обучения, игровые технологии.

К участникам образовательного процесса относятся: воспитанники, родители, педагоги.

Организация образовательного процесса:

Группа: старшая, подготовительная.

Срок реализации программы: два года.

Формы работы с детьми: групповая, подгрупповая, индивидуальная

Для решения вопросов по внедрению программы развития создаются ***условия:***

Организационные

- Организационные условия предполагают создание новых структур, которые будут отвечать, корректировать, направлять работу по реализации программы. Каждая из подразделений данной структуры выполняет определенные функции:
- Воспитатели осуществляют образовательный процесс, формируют знания о своём городе, родном крае, животном и растительном мире Югры, о жизни и быте коренных жителей - ханты и манси, предпосылки научного мировоззрения, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы;
- Профильные специалисты (по музыкальной деятельности) оказывают влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников посредством классической музыки в современной обработке и т.д.;
- Инструктор по физической культуре проводит физкультурно-оздоровительную работу с учётом регионального компонента.
- Совет родителей осуществляет контроль: за работой участников педагогического процесса, принимает участие в совместной деятельности ДОО и семьи в организации экскурсий, выездов на природу, проведение гостиных и т.д.;
- Заведующий осуществляет контроль: за работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность, учебно-воспитательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями.

1.6. Ожидаемый результат

- Имеет представление о родном городе, символике, достопримечательностях,
- имеет представление о жизни коренных народов Югры;
- знаком с национальным орнаментом;
- умеет творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности;
- владеет исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности;
- умеет выступать перед аудиторией;
- способен организовать свою деятельность;
- любит родной край, уважительно относится к коренным народам;
- осознаёт себя, как коренного жителя, наследника богатой истории и культуры Югры;
- знает животный и растительный мир своего родного края;
- бережно относится к природе края, к тому, что окружает детей и близко им с рождения, учатся сохранять и преумножать богатство родной земли;
- у детей сформируются национальные самосознания, мировоззрение, нравственно – патриотические позиции, которые проявляются на уровне нравственных идеалов – любви к малой родине;
- формируется позитивное восприятие национальных различий, других культур, религий, убеждений, языка;
- осуществляется воспитание начал интернационализма, которое предполагает как общение детей разных национальностей в ДОО, так и специальное ознакомление с

жизнью других народов, в частности народов ханты и манси.

- смогут адаптироваться в любом регионе России не зависимо от национальности;

- чувствовать свою сопричастность к миру, осознавать родовую связь с природой

Родители:

- Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

Педагоги:

- Осуществляют инновационную деятельность;

- Повышают профессиональный уровень.

Таким образом, на основе полученных положительных результатов можно утверждать, что гипотеза об успешном воспитании интереса, любви к малой родине и повышении краеведческих знаний у детей старшего дошкольного возраста с помощью интеграции краеведческого материала во все компоненты воспитательно-образовательного процесса, подтверждена. Цель и задачи программы реализованы и представлены в авторской программе «Ознакомления детей старшего дошкольного возраста с культурой, традициями народов Севера».

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание программы

Программа «Родной край – люби и изучай» для детей дошкольного возраста от 5 лет до окончания образовательных отношений, реализуется в рамках программы воспитания МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка». Направлен на приобщение детей старшего дошкольного возраста к изучению истории и культуры Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, сохранению преемственности поколений, формированию основ патриотизма.

Программа состоит из **модулей**:

- ✓ «Совместная деятельность с детьми».
- ✓ «Сотрудничество с семьями воспитанников».
- ✓ «Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ»
- ✓ «Взаимодействие с социальными партнерами».

Учитывая возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста, для формирования целостной картины о родном крае, были определены **направления**:

- ✓ 1 блок – «Мой родной город»
- ✓ 2 блок – « Коренные жители ХМАО»
- ✓ 3 блок – « Жители леса»
- ✓ 4 блок – « Наши пернатые друзья»
- ✓ 5 блок – « Растительный мир Югры»
- ✓ 6 блок – « Мы друзья природы»

2.2. Совместная деятельность с детьми

Основными средствами воспитания патриотизма является природное и социальное окружение ребёнка. Мероприятия по реализации проекта проводятся в совместной деятельности детей и педагогов, режимных моментах, в играх, на прогулке. В ходе работы по проекту педагогами используются следующие формы и методы патриотического воспитания:

Формы: работы с детьми: групповая, подгрупповая, индивидуальная

Методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий в музей, целевых прогулок;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр и др.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, игр драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- продуктивной деятельности.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить альбомы;
- организовать мероприятия с родителями, сверстниками.

Центральной формой патриотического воспитания детей являются организованная образовательная деятельность и совместная деятельность взрослых и детей. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность, любознательность, оставляли в памяти яркие впечатления, эмоции, чувства гордости за свою страну и народ. Этому помогают **приемы**:

- сравнения;
- проблемные вопросы;
- наглядность;
- индивидуальные задания.

Необходимо приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Содержание данной работы с детьми реализуется через все образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно-эстетическое, физическое развитие) с учетом принципов интеграции и тематического планирования.

2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности для детей старшего возраста от 5 до 6 лет.

Блоки	Тема	Программное содержание	Продуктивная деятельность
Мой родной город"	<u>1. Экскурсия в этнографический музей г. Нижневартовск</u>	Познакомить детей с культурой народов ханты и манси. Предложить детям инсценировать хантыйскую сказку, используя одежду и домашнюю утварь народов ханты и манси. Воспитывать уважение к культуре коренного народа земли, ставшей для них маленькой Родиной.	Оформление фотовыставки «Я живу в Югре»
	<u>2. Я- «Юный гражданин».</u>	Расширять и обогащать знания детей о истории родного города, его достопримечательностях. Дать знания о географическом местонахождении нашего города. Развивать интерес и любовь к родному краю, городу, дому, улице, участку детского сада и умению отображать это в рисунках.	Коллективное изготовление коллажа «Достопримечательности г. Нижневартовска»
	<u>3. «Символика г. Нижневартовска</u>	Закрепить представление детей о знании герба, как символа города, учить использовать при составлении рассказа о гербе лексику, связанную с символикой, учить детей использовать трафареты, шаблоны в форме герба, силуэтов животных, растений, транспорта и т.д. Воспитывать у детей патриотические чувства.	Создание и представление герба города.
	<u>4. «Вот моя улица»</u>	Дать детям знания о том, что в городе много разных улиц, каждая имеет свой адрес. Закрепить представления детей о районе города, в котором они живут, познакомить с другими районами города, достопримечательностями и	Рассматривание иллюстраций, открыток, фотоальбомов

		особенностями.	
	<u>5. «Мой город , дороже которого нет»</u>	Закрепить представления детей об истории возникновения города Нижневартовска, дать понятие «нижневартовец», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живёт.	Рассматривание альбома «Азбука Нижневартовска» Рисование «Мой город» Чтение худ. литературы
	<u>6.«Нижневарто вск город нефтяников»</u>	Обобщить представления детей о промышленности города на примере труда родителей (др. взрослых). Познакомить с профессией - нефтяник.	Встреча с интересными людьми города. Экскурсия в краеведческий музей.
	<u>7. «Викторина»</u>	Закрепить с детьми знания о родном городе. Используя геральдику города детей, обобщить полученные знания о гербах и флагах их значении. Закрепить элементарные знания о правилах поведения на улицах города. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к достопримечательностям нашего города.	Создание альбома: «Азбука Нижневартовска»
Итого по блоку «Мой родной город»:7 занятий			
Жители леса	<u>1. «Олень - житель леса».</u>	Формировать представление детей о животных, которые живут в нашем крае. Дать новые знание об олене: внешнем виде, образе жизни, какую пользу приносит для людей живущих на севере, чем питается. Расширить знания о жизни животных в суровых условиях холодной зимы и жаркого лета. Учить детей выполнять поделку из пластилина, природного материала. Воспитывать бережное отношение к животному миру природы.	Конструирование из природного материала.
	<u>2. «Белка»</u>	Познакомить детей с образом жизни ханты и манси. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. Дать знания о том, что хантыйский дом делиться на две половины: женскую и мужскую, поэтому и обязанности у них разные. Какую работу	Рисование красками

		выполняет по дому женщина? Какую работу выполняет мужчина? Можно ли обойтись друг без друга? Воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов проживающих в нашем крае.	
	3. <u>«Медведь».</u>	Способствовать расширению представления о жизни животных проживающих в тайге. Познакомить детей с медведем: его повадками, месте обитания, чем питается, как добывает себе пищу, как относятся к нему народы ханты и манси. Обучать умению использовать для описания схему-модель «Животные» Учить детей работать с искусственным мехом. Воспитывать интерес к животному миру нашего края и бережного отношения к нему.	Аппликация из меха
	4. <u>«В гостях у северных животных».</u>	Продолжать знакомить детей с животными Севера. Закрепить знания о жизни животных в суровых условиях холодной зимы и жаркого лета. Учить различать животных по внешнему виду, месту обитания. Развивать речь, внимание, память; интерес к жизни животных. Воспитывать любовь и понимание к животным и желание им помочь в трудное время.	Викторина.
Итого по блоку «Жители леса»: 4 занятия			
Наши пернатые друзья	1. <u>«Сова Совушка – мудрая головушка».</u>	Расширять знания детей о жизни совы в лесу, о ее повадках и способах передвижения: ведет ночной образ жизни, у нее прекрасное зрение, чуткий слух. Развивать интерес к произведениям устного народного творчества, умение отгадывать загадки, заучивать эти произведения. Развивать интерес к выполнению поделки из природного материала. Воспитывать бережное отношение к животному миру природы.	Конструирование из природного материала.

2. <u>«Житель Севера – снегирь».</u>	Расширять знания детей о жизни снегирей, их повадках, способах передвижения. Познакомить детей с разнообразием поведения птиц в соответствии с временами года. Учить детей выполнять аппликацию снегиря из геометрических фигур. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Аппликация снегиря из геометрических фигур.
3. <u>«Лесной доктор – дятел».</u>	Расширять знания детей о жизни лесного доктора – дятла, особенностях строения тела (лазанье по деревьям, длинный крепкий клюв). Уничтожая вредных насекомых, дятлы приносят большую пользу лесному хозяйству. Познакомить детей с разными «профессиями» дятла. Воспитывать бережное отношение к животному миру природы.	Изготовление дятла из бумаги и бросового материала.
4. <u>«Воробей – воробушек»</u>	Расширять знания детей о жизнедеятельности нашего шустрого соседа воробья, месте обитания, заботе о своем потомстве. Развивать интерес к произведениям устного народного творчества, заучивать эти произведения. Закрепить с детьми способы лепки воробья из пластилина. Воспитывать эстетические и патриотические чувства средствами окружающей среды.	Лепка воробья из пластилина.
5. <u>«Викторина».</u>	обобщить представления детей о птицах как живых существах, живущих на земле, воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, покрытых перьями, клюю; умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера. Использовать для обобщения предметно-схематичную модель. Воспитывать познавательный интерес к природе.	
Итого по блоку «Наши пернатые друзья»: 5 занятий		

Коренные жители ХМАО	1. <u>«Хантыйский дом».</u> <u>2 занятия</u>	Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением. Дать знания детям о материале, из которого делают постройки ханты и манси. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Словарь: Чум, лабаз, чувал – печь.	Изготовление из палочек и искусственного меха чума.
	2. <u>«Кто в доме живет».</u> <u>2 занятия</u>	Познакомить детей с образом жизни ханты и манси. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. Дать знания о том, что хантыйский дом делиться на две половины: женскую и мужскую, поэтому и обязанности у них разные. Какую работу выполняет по дому женщина? Какую работу выполняет мужчина? Можно ли обойтись друг без друга? Воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов проживающих в нашем крае.	Изобразительная деятельность.
	3. <u>«Хозяйкины помощники».</u> <u>2 занятия</u>	Познакомить детей с кухонной утварью народов ханты и манси, ее названием и предназначением. Расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается. Учить детей изготавливать посуду из глины, с нанесением орнамента. Показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы на примере их работ и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях. Развивать у детей творческое воображение и фантазию.	Работа с глиной.
	4. <u>«Кукла</u>	Расширять и обогащать	Изготовление из ткани

<u>Акань»</u>	представление детей о родном крае, жизни и творчестве народов Севера; в доступной и увлекательной форме (по средствам сказки) донести до сознания детей основы единства человека и природы. Учить детей изготавливать из ткани хантыйскую куклу; вызвать у детей стремление проявить заботу, в изготовлении поделки и желание содействовать в разрешении проблемы.	куклы Акань
<u>5. «Чудесный мешочек».</u>	Продолжать знакомить детей с северным краем, с особенностями национальной одежды ханты, их орнаментом и украшениями. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство патриотизма. Развивать вкус, побуждение детей к проявлению инициативы и творческой самостоятельности при выборе орнамента.	Украшение одежды орнаментом.
<u>6. «Охота и рыбалка».</u>	Познакомить детей с предназначением охоты и рыбалки. В жизни ханты рыбалка и охота является главным пропитанием в течении года. Расширить представление детей о том, кто является объектом охоты и рыбалки и какие приспособления необходимы для этого. Развивать интерес о способах и приемах рыбной ловли и в охотничьем промысле. Воспитывать уважение главному мужскому занятию в жизни ханты.	Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»
<u>7.«Берестяной туюсок».</u>	Продолжать знакомить детей с декоративно – прикладным искусством коренного населения. Расширить представления детей об украшениях и оберегах, которые изготавливают женщины из бисера,	Изготовление сувенира «Солнце».

		меха и ткани. Развивать у детей эмоциональный интерес к изготовлению поделки из ткани и бисера. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу во время работы, желание помочь товарищу.	
Итого по блоку «Югра и ее жители»: 10 занятий			
Растительный мир Югры	<u>1. «Тайны необыкновенных листьев».</u>	Учить детей дифференцировать хвойные породы деревьев - сосна обыкновенная и ель сибирская: выделять особенности цвета, длины, расположения на побегах хвоинок этих деревьев. Развивать навыки исследовательской деятельности детей. Упражнять в схематической зарисовке «тайн» хвоинок. Поддерживать устойчивый интерес детей к познанию живого мира природы.	Сравнительные зарисовки особенностей хвоинок ели и сосны.
	<u>2. «День рождения осинки».</u> <u>(игра-занятие в природе)</u>	Обобщить знания детей об особенностях строения листа осины, ее применении. Развивать творческое воображение детей при сочинении сказок. Учить выразительно передавать образы действующих лиц в сказке. Поощрять индивидуальное творчество детей. Способствовать эмоциональному проживанию и накоплению чувственного опыта познания объектов живой природы посредством игрового перевоплощения.	Конструирование осинки из конфетных оберток.
	<u>3. «Как рождаются кедровые шишки, «Орешки» и кедр».</u>	познакомить детей с сосной сибирской (кедровой) как цветущим и масличным деревом. Способствовать установлению детьми причинно-следственных связей между явлениями в природе. Воспитывать осознанное отношение детей к природным живым существам, понимая ценность жизни каждого из них.	Проведение опыта для определения наличия в ядре масла.
	<u>4. «Когда береза плачет».</u>	Дать детям представление о сокодвижении, почему это	Рисование березы

		происходит и в какое время года. Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону. Закрепить представление детей о том, что растениям необходимы: тепло, свет, вода, земля. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание жить в союзе с природой.	
	<u>5. «Ягодка – брусничка».</u>	Формировать представление детей о природе родного края, его особенностях, экологических проблемах. Научить детей относить растения к живым существам. Познакомить с растением, которое приспособилось жить в суровых условиях – ягодой брусникой. Развивать способность воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления.	Рисование ягодки бруснички
	<u>6. «Березонька русская»</u> <u>2 занятия</u>	Обогащать знания детей о березе, ее лекарственных свойствах. Познакомить детей со свойствами бересты через детское экспериментирование. Воспитывать бережное отношение к березе.	Изготовление детской хантыйской погремушки из бересты «Шаркун»
Итого по блоку «Растительный мир Югры»: 7 занятий			
Мы друзья природы	<u>1.«Друзья леса!».</u>	Углублять знания детей о причинно-следственных связях, в процессе решения проблемной ситуации. Продолжать формировать у детей обобщенное представление о лесе как природном сообществе, как месте обитания растений и животных. Совершенствовать умение вести конструктивную беседу в процессе совместной деятельности. Продолжать развивать понимание и значение роли леса в жизни животных, чувство сопереживания к бедам природы, желание бороться за ее	Посадка семян березы, сосны, кедра.

		сохранение. Способствовать формированию предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, самостоятельности. Воспитывать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе.	
	<u>2.Что мы знаем о крае, в котором живем».</u> <u>2 занятия</u>	Закрепить с детьми полученные знания о красоте родного края, его особенностях, экологических проблемах, особенностях коренного населения, их истории и культуре. Положить начало формированию чувства ответственности за то живое, что есть рядом. Умение занимать позицию активного участника, а не пассивного наблюдателя в течение всей жизни.	Викторина, экскурсия.
Итого по блоку «Мы друзья природы»: 3 занятия			
Итого: 36 занятий			

Планирование образовательной деятельности для детей старшего возраста 6 – 7 лет.

«Мой родной город»	<u>1. Город Нижневартовск</u> <u>»</u>	Цель: Формировать комплексное представление о своем городе, местностях, расположенных на его территории. Познакомить с историей развития города Нижневартовска, первыми улицами. Учить ориентироваться по плану улицы, на которой расположен детский сад.	Коллективная аппликация «Мой город». Беда «Как появился город Нижневартовск» Беседа «Улицы родного города» Наблюдения за транспортом Экскурсия на близлежащую улицу. Графическое изображение плана знакомой улицы. Чтение стихотворений о городе местных авторов.
	<u>2. «Река Обь-самая большая река в Югре»</u>	Цель: Углубить представления детей об Оби, её пути на по территории Сибирского края,	1.карты, глобуса. 3) Рассматривание аль) Беседа «Откуда

		г. Нижневартовска; о реках впадающих в неё.	берёт начало река Обь?) 2) Рассматривание альбома: «Подводный мир реки Обь» 4) Беседа: «Красная Книга» (кто занесён в неё).
	<u>3. Я- «Юный нижевартовец».</u>	Расширять и обогащать знания детей об истории родного города, его достопримечательностях. Дать знания о географическом местонахождении нашего города. Развивать интерес и любовь к родному краю, городу, дому, улице, участку детского сада и умению отображать это в рисунках.	Коллективное изготовление коллажа «Достопримечательности г.Нижневартовска»
Итого по блоку «Мой любимый город»: 3 занятий			
Жители леса	<u>1. «Медвежий праздник».</u>	Продолжать знакомить детей с животными Севера. Приобщать детей к духовной культуре народов ханты и манси. Показать детям отношение народов севера к медведю, как к священному животному, их веру в могущество и силу этого животного. Развивать речь, внимание, память; интерес к жизни животных.	1) Викторина: «Северный край» 2) Рисование медведя. 3) Чтение хантыйской сказки «Хозяин тайги»
	<u>2. «Священные животные коренного населения Сибири».</u> <u>2 занятия.</u>	На примере народных традиций показать особое отношение этих людей к некоторым животным. Познакомить детей с духовной культурой ханты и манси. Дать понимание того, что все традиции направлены на сохранение природы и почитаются коренными жителями.	
	<u>3. «В гостях у северных»</u>	Продолжать знакомить детей с животными Севера. Закрепить	Викторина.

	<u>животных – норка»</u>	знания о жизни животных в суровых условиях холодной зимы и жаркого лета. Учить различать животных по внешнему виду, месту обитания. Развивать речь, внимание, память; интерес к жизни животных. Воспитывать любовь и понимание к животным и желание им помочь в трудное время.	
	<u>4. «Лиса»</u>	Формировать представление детей о животных, которые живут в нашем крае. Расширить знания о жизни животных в суровых условиях холодной зимы и жаркого лета. Воспитывать бережное отношение к животному миру природы..	1) Рассматривание фотоальбома «Животные Югры» 2) Рассматривание фотоальбома «Красная книга»
Итого по блоку «Жители леса»: 5 занятий			
Наши пернатые друзья	<u>1. «Праздники ханты и манси».</u> <u>«Вороний праздник»</u>	Расширять знания детей об обычаях, обрядах хантыйского народа. Воспитывать интерес к народным традициям и обрядам ханты и манси.	1) Чтение произведения «Как весна на Север пришла» И. Соколов – Микитов. 2) Рассматривание фотоальбома « Народные традиции ханты»
	<u>2. «Житель Севера – глухарь».</u>	Расширять знания детей о жизни глухаря, его повадках, способах передвижения. Познакомить детей с разнообразием поведения птиц в соответствии с временами года. Учить детей выполнять аппликацию глухаря из геометрических фигур. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	1) Аппликация «Глухарь» 2) Рассматривание картины: «Глухарь»
	<u>3. «Лесной житель клёст».</u>	Расширять знания детей о жизни клёста, их повадках, способах передвижения.	1) Изготовление клёста из бумаги и бросового материала.

		Познакомить детей с разнообразием поведения птиц в соответствии с временами года. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	2) Рассматривание наглядного материала о птицах.
	4. <u>«Сова Совушка – мудрая головушка».</u>	Расширять знания детей о жизни совы в лесу, о ее повадках и способах передвижения: ведет ночной образ жизни, у нее прекрасное зрение, чуткий слух. Развивать интерес к произведениям устного народного творчества, умение отгадывать загадки, заучивать эти произведения. Развивать интерес к выполнению поделки из природного материала. Воспитывать бережное отношение к животному миру природы.	1) Рисование совы. 2) Рассматривание альбома: «Ночная хозяйка леса»
	5. <u>«Путешествие в Елизаровский заповедник».</u> <u>2 занятия</u>	Обобщить знания детей о пернатых друзьях наших лесов. Дать понятие о заповедниках, для чего люди создают заповедники, нужны ли они, кто живёт в заповедниках. Почему люди стараются сберечь редких животных. Познакомить детей с Красной книгой.	1) Рассматривание плаката «Елизаровский заповедник» 2) Рисование птиц (глухарь, куропатка)
Итого по блоку «Наши пернатые друзья»: 6 занятий			

Коренные жители ХМАО	1. <u>«Одежда ханты»</u>	Дать детям представления о национальной одежде ханты. Показать, что потребность в удобной и тёплой одежде вызвана суровыми климатическими условиями. Научить детей отличать мужскую и женскую одежду. Вызвать интерес к национальной одежде коренных народов севера.	1) Рассматривание иллюстраций национальной одежды ханты.
	2. <u>«Ханты и</u>	1. Познакомить детей с	1) Изготовление из

<u>Манси- таёжные жители»</u>	укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского округа. Дать детям понятие о древнем переносном жилище-чуме. Воспитывать уважение к жизни ко Дать знания о том, что хантыйский дом делиться на две половины: женскую и мужскую, поэтому и обязанности у них разные. Какую работу выполняет по дому женщина? Какую работу выполняет мужчина? Можно ли обойтись друг без друга? Воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов проживающих в нашем крае.	палочек и искусственного меха чума. 2)Рисование чума. 3) Рассматривание альбома «Ханты»
<u>3. «Как ханты к зиме готовятся»</u>	Продолжать знакомить детей с образом жизни ханты и манси. Формировать представления о подготовительных работах ханты к зимнему периоду, обосновать их переезд с одного места на другое. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения.	1) Изобразительная деятельность. 2) Чтение хантыйской сказки «Ай Нёрум Хо».
<u>4. « Транспортные средства коренных народов»</u>	Познакомить воспитанников с транспортными видами передвижения северных народов-оленьими упряжками. Воспитывать интерес к жизни людей других национальностей.	1) Рассматривание иллюстраций 2)Рисование «Транспорт Северных народов» 3) П/игра « На оленях мы помчимся».
<u>5.« Одежда народов Севера» 2 занятия</u>	Продолжать знакомить детей с коренным населением Сибири. Познакомить детей с национальной одеждой ханты и манси. С некоторым видом орнамента, которыми украшают свою одежду, обувью, предметами быта.	1) Рассматривание картинок с изображением одежды, кукол в национальной одежде, рассматривание оленьего меха, предметов быта.
<u>6. «Творчество</u>	Дать детям представление о	1) Чтение легенды о

	<u>народов Севера».</u>	народном творчестве, тесно связанным с духовными традициями хантыйского народа. Воспитывать доброжелательное отношение к культуре коренных народов Сибири.	глухаре. 2) Загадывание загадок ханты и манси.
	<u>7. «Берестяная посуда».</u>	Продолжать знакомить детей с декоративно – прикладным искусством коренного населения. Познакомить детей с историей возникновения посуды у коренного населения Сибири. Дать понятия о бересте, познакомить с её свойствами. Познакомить с процессом изготовления посуды из бересты.	1) Рассказ воспитателя о берестяной посуде, о её прочности. 2) Рассматривание иллюстраций посуды из бересты.
	<u>8. «Рыболовство»</u>	Продолжать знакомить детей с жизнью коренных народов Севера. Познакомить с одним из основных промыслов ханты и манси – рыболовством. Показать способы и приёмы рыболовства. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей.	1) Рассматривание альбома «Рыболовство». 2) Чтение «Рыбаки» перевод А. Смольникова.
	<u>9. «Охотоводство»</u>	Формировать представления детей о промыслах ханты и манси-охотоводстве. Показать его необходимость для выживания людей. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей.	Рассматривание плаката «Охотоводство» Чтение Е. Чарушина «Лисички», «Хлеб», «Заяц», «Белка» А.М. Конькова «Югорским ребятам о наших зверятах» Хантыйская сказка «Почему бурундук полосатый» Лепка (коллективная) «Зверинец» Д/и «Распредели обязанности» ручной труд «Лиса» (оригами)

			ание «Рыбаки»
	<u>10.</u> <u>«Оленеводство»</u>	Продолжать знакомить детей с жизнью коренных народов Севера. Познакомить с одним из основных промыслов ханты и манси – оленеводством. Показать его необходимость для выживания людей. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей. Уточнить знания детей об олене, его питании, миграции, образе жизни, пользе.	1) Беседа: «Какой он северный олень?» 2) Рисование: «Олень» 3) Беседа: «Как люди ухаживают за оленями».
	<u>11.</u> <u>«Путешествие в страну «Олению».</u>	Расширить представления детей о коренном населении Югры. Продолжать знакомить и их бытом, основным промыслом. Поддерживать и развивать интерес к истории родного края.	1) Учить лепить оленя. 2) Чтение А.М. Конькова «Бабушкины сказки».
Итого по блоку «Югра и ее жители»: 12 занятий			
Растительный мир Югры	<u>1. «Ягодка – брусничка».</u>	Формировать представление детей о природе родного края, его особенностях, экологических проблемах. Научить детей относить растения к живым существам. Познакомить с растением, которое приспособилось жить в суровых условиях – ягодой брусникой. Развивать способность воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления.	1) Рисование ягодки бруснички 2) Рассматривание презентации: «Растительный мир Югры»
	<u>2. «Югорский край - лесной край» 2 занятия</u>	Познакомить детей с флорой и фауной Югры. Рассказать об изобилии растительного мира в тайге. Югра-лесной край, где растут хвойные, смешанные леса. В лесу много грибов и ягод, водятся разные животные.	1)Рисование красками леса, животных. 2) Рассматривание иллюстраций грибов, ягод, деревьев, животных.

<u>3. Природа ХМАО</u>	Цель: Обобщать представление детей об основных группах растений и животных, объяснить природоведческие понятия («кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «птицы», «рыбы», «звери», «среда обитания», «приспособления», «живое», «неживое».) Закрепить умения детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (город), учить детей обозначать условными знаками разные состояния погоды.	1) Рисование «Осеннее дерево» 2) Лепка «Грибы в лукошке» 3) Деятельность в опытно-экспериментальном уголке с объектами неживой природы (песок, вода) Цель: Уточнить представления детей о том, что лес-это сообщество разных растений и животных. Дать понятия о растениях, как части живой природы, познакомить с условиями произростания, строением растений. Учить детей производить опыты и делать выводы
<u>4. «Полезные свойства клюквы».</u>	Формировать представление детей о природе родного края, его особенностях, экологических проблемах. Научить детей относить растения к живым существам. Познакомить с растением, которое приспособилось жить в суровых условиях – ягодой клюквой .Развивать способность воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления.	Рисование кустика с клюквой
<u>5. Растительный мир Югры.</u>	Цель: Уточнить представления детей о том, что лес-это сообщество разных растений и животных. Дать понятия о растениях, как части живой	1) Сбор гербария 2) Поделки из 1) Составление макета «Растительный мир Югры».

		природы, познакомить с условиями произростания, строением растений. Учить детей производить опыты и делать выводы.	2) Просмотр слайдов с изображением тайги. 3) Чтение произведения Л.Кошиль «Чудо природы». 4) Рассматривание иллюстраций деревьев, трав, кустарников нашей местности. шишек
	<u>6. «Пихта»</u>	Познакомить детей с пихтой, с хвойным растением, которое занесено в Красную книгу. Способствовать установлению детьми причинно-следственных связей между явлениями в природе. Воспитывать осознанное отношение детей к природным живым существам, понимая ценность жизни каждого из них.	1) Рисование пихты. 2) Рассматривание фотоальбома «Наши хвойные красавицы»
Итого по блоку «Растительный мир Югры»: 7 занятий			
Мы друзья природы	<u>1. Викторина: «В природе всё взаимосвязано»</u>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы. Объяснить детям к чему приводит отрицательная экология на природу.	1) Рисунки детей на тему: «Кедр» 2) Викторина
	<u>2. Что мы знаем о нашем крае, о природе»</u> <u>2 занятия</u>	Закрепить с детьми полученные знания о красоте родного края, его особенностях, экологических проблемах, особенностях коренного населения, их истории и культуре. Положить начало формированию чувства ответственности за то живое, что есть рядом. Создать условия для сотрудничества детей и родителей, их эмоционального и психологического сближения, повысить интерес родителей к познанию нашего края.	1) Экскурсия в этнографический музей им. Шуваева 2) Чтение произведения «Синий Бор» Н. Смирнова. 3) Чтение «Хозяин ветров» ненецкая сказка. 4) Составление альбома «Азбука Нижневартовска». 5) Рассматривание фотоальбома «Мир детства» Г.Я. Парфентьев.
Итого по блоку «Мы друзья природы»: 3 занятия			

2.4. Работа с педагогическим коллективом дошкольного учреждения

Цель: повышение образовательного уровня педагогов в воспитании у детей любви к родному краю.

Основными направлениями работы являются:

-знакомство и внедрение в практику работы ДООУ новых технологий в области патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

-создание информационной базы по педагогическим образовательным технологиям по воспитанию у детей патриотических чувств к малой Родине.

-внедрение современных методов мониторинга патриотического и духовно - нравственного воспитания дошкольников.

-пропаганда этнической и культурной жизни народов Севера (проведение конкурсов, распространение рекламно-информационной литературы).

-оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми.

Формы работы с педагогами:

- беседы;
- семинары – практикумы;
- компьютерные презентации;
- анкетирование;
- круглые столы;
- мастер – классы;
- групповое, индивидуальное консультирование;
- предоставление методических рекомендаций в виде памяток.

2.5. Сотрудничество с семьями воспитанников

Взаимодействие и общение с родителями - процесс сотрудничества, формирования единых интересов и потребностей между детским садом и семьёй, единых линий и преемственности воспитания в семье и дошкольном учреждении. Организацию взаимодействия с семьями воспитанников следует осуществлять в условиях партнерства и понимания приоритетной доли участия родителей в воспитании и социализации своих детей.

Работа по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении патриотического развития и воспитания дошкольников основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и ДООУ, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности детского сада по нравственному развитию и воспитанию дошкольников;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Работа педагогов ДОО с родителями воспитанников осуществляется в двух **направлениях:**

1) просветительско-консультативное: повышение педагогических знаний в области патриотического воспитания;

2) организационное: вовлечение родителей в систему патриотического воспитания детей и в семье, и в детском саду;

Формы работы с родителями:

- анкетирование родителей;
- проведение семинаров–практикумов, в ходе реализации программы родительского клуба «Учимся вместе»;
- индивидуальные и тематические консультации;
- экскурсии, посещение музея;
- организация совместных дел;
- акции, выставки;
- конкурсы,
- досуги, развлечения.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали нашими помощниками, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого родителя и следование рекомендациям педагогов – обязательное требование и условие успешности этой работы.

Работа с родителями в старшей группе.

месяц	Содержание работы
сентябрь	1. Анкетирование родителей «Что мы знаем о семье? » 2. Индивидуальная работа с родителями о продолжении кружковой

	работы «Югорский край – люби и уважай» (родительское собрание) 3. Реализация проекта «Моя семья в истории Югры»
октябрь	1. Организовать работу с родителями по созданию альбома «Азбука Нижневартовска» 2. Привлечь родителей к сбору атрибутов по теме «Утварь коренных народов севера». 3. Фотоконкурс «Счастливое детство Югры»
ноябрь	1. Работа с родителями по созданию альбома «Югорский край». 2. Привлечь родителей к участию в выставке «Национальный орнамент». 3. Конкурс детских рисунков «Я рисую свою семью»
декабрь	1. Привлечь родителей к помощи в изготовлении карты г. Нижневартовска. 2. Изготовление стенда «Как знакомить детей с достопримечательностями нашего города». 3. Конкурс рисунков среди родителей «Мой дом - Югра».
январь	1. Совместно с родителями создать фотоальбом «Быт коренных народов Севера» 2. Консультация для родителей «Как знакомить детей с природой нашего края». 3. Консультация для родителей «Ознакомление дошкольников с государственной символикой и символикой округа»
февраль	1. Оформить папку «Ода городу!» (познакомить родителей с поэтами нашего города и их произведениями). 2. Консультация для родителей «Ознакомление с методическими рекомендациями по ознакомлению старших дошкольников с родным краем».
март	1. . Анкетный опрос родителей: «Что мы знаем о жителях крайнего севера? » 2. Информация для родителей в стенд «План работы с детьми по теме «Мой родной край». 3. Семинар-практикум для родителей «Уроки Евдокии Ерныховой» (урок 1 - вышивка на ткани)
апрель	1. Консультация для родителей «Ханты и Манси – кто они? » 2. Информация в папку для родителей «Традиции, обычаи и обряды народов Севера». 3. Выставка рисунков, поделок детей, родителей, фотографий «Я живу в Нижневартовске»
май	1. Информация в папку для родителей «Культура, быт и промысел народов Ханты и Манси». 2. Привлечь родителей к сбору атрибутов для ручного труда (мех, кожа, бисер). 3. Изготовление памяток для родителей «Как вести себя в

	природе». 4. Организовать выставку детских работ (рисование, лепка, аппликация и ручной труд) за весь год.
--	---

Работа с родителями в подготовительной группе.

месяц	Содержание работы
сентябрь	1. Привлечь родителей к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции группового уголка краеведения и для мини-музея ДООУ. 2. «Дом, в котором я живу» Выставка рисунков, макетов, поделок. 3. Викторина совместно детей, педагогов и родителей: «Моя родина».
октябрь	1. Провести консультации на следующие темы: «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу» «Куда повести малыша в выходной день» 2. Создание папки с помощью детей и их родителей: «Наши земляки – покорители Самотлора» 3. Создание мини-музея: «Игрушки народов Севера»
ноябрь	1. Провести семинары-практикумы для родителей: «Родной свой край люби и знай!» «Знакомим детей с природой родного края» 2. Оформление выставки детских рисунков к празднику «Мой любимый край – Югра» 3. Провести консультации для родителей: «От любви к природе – до любви к Родине»
декабрь	1. Организовать вместе с родителями фотовыставку «Мы из Нижневартовска» (фотографии детей в самых красивых местах города) 2. Экологическая акция «Елочка зеленая иголочка» 3. Создание мини-музея совместно с родителями: «Я живу в Югре», «Малая Родина – Нижневартовск» - знаменитые люди города
январь	1. Провести викторину «Что? Где? Когда?» (состоятся команды детей подготовительной группы и родителей – кто лучше знает родной город, край, с вручением призов, дипломов) 2. Выставка-конкурс поделок из природного материала. 3. Выставка познавательной и художественной литературы для родителей: «Югра – моя малая Родина!»
февраль	1. Создание фотоальбома совместно с родителями « Дети знают о профессиях нефтяника, бурильщика, геолога, оператора по подземному ремонту скважин, газовика, строителя»

	2. Изготовление фотоальбомов: «Мой любимый край» 3. Творческая гостиная для родителей «Эпос народов ханты и Югорские мотивы»
март	1. Создание фотоальбома совместно с родителями о природе родного края, растениях и животных, населяющих наш округ и об основных природных богатствах (из недр добываются нефть и попутный нефтяной газ) 2. Консультация для родителей: «Обряды и традиции коренных народов» 3. Создание фотоальбома совместно с родителями: «Оформление красной книги ХМАО»
апрель	1. Консультация для родителей: «Историю возникновения родного города, как называется наш город, почему его так называли, что означает это название». 2. Составление коллажа совместно с родителями: «Как мы отдыхаем в родном поселке» 3. Семинар-практикум для родителей: «Игрушки ханты» (изготовление кукол)
май	1. Составление коллажа совместно с родителями: «Чем знаменит наш город, достопримечательности города, красивые места, памятники знаменитым людям, предприятия города, история их возникновения». 2. Изготовление газеты для родителей «Я живу в Югре» 3. Участие родителей в создании альбомов: «Символика городов ХМАО»

2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами

Дошкольное учреждение, являясь открытой системой поддерживает взаимодействие с социальными институтами города для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала. Социализация – это в первую очередь адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в целом, так и отдельным группам. Успешная социализация невозможна, если ребенок будет закрыт в пространстве «ДОО – Семья». Для успешной социализации необходимо добавить третье звено - «Социум». Под социумом мы понимаем различные учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта. Установленное взаимодействие с социальными партнёрами позволяет добиться повышения интереса к культуре, быту и традициям родного края, познавательной активности, развития творческого потенциала участников образовательного процесса, как детей, так и их родителей.

Совместное проведение тематических экскурсий для воспитанников, праздников, мастер-классов по изготовлению национальных игрушек, творческих мастерских, встреч с носителями хантыйской культуры способствует развитию социальных отношений. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

№	Социальные партнеры	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Городская детская библиотека №2	Участие в культурно - досуговых мероприятиях, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями.	Ноябрь 2023г Март 2023г
2.	Городской конкурс Всесезонные фестивали Академии моды «Paradise»: «Маленькая Весна», «Маленькое Лето», «Маленькая Осень», «Маленькая Зима»	Участие в творческих конкурсах: - «художественное слово»; - «театральная постановка»	Октябрь 2023г Январь 2024г Март 2024г Июнь 2024г
3.	МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДТ»	Создание условий для непрерывного экологического образования. Участие в городских конкурсах: - «Лучшая новогодняя игрушка»; - «Русь мастеровая»; - природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев» - природоохранная акция «Перелетные птицы»	Ноябрь 2023г. Декабрь 2023г. Март-апрель 2024г.
4.	ОГИБ ДД УМВД России по г. Нижневартовску	Организация мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: беседы, обучающие ситуации, игры в городке безопасности, участие в акциях на тему безопасности на дорогах.	ежемесячно
5.	Спортивные организации МАУДО г. Нижневартовска «СДЮСШОР» «Олимпия»	Участие в городских мероприятиях: - «Кросс нации» - «Лыжня России» - «Лыжня для всех» - «ГТО»	Сентябрь 2023г. Февраль 2024г. Март 2024г.
6.	МАУ г. Нижневартовска Дворец Искусств «Октябрь»	Участие в конкурсах: - «Семья- источник вдохновения»; - «Мой папа - самый лучший»; - «Моя мама – самая лучшая»; - «Умная семейка»; - «Нам дороги позабыть нельзя!»	Ноябрь 2023г. Февраль 2024г. Апрель 2024г. Май 2024

7.	Управление по природопользованию и экологии	Участие в акциях: - «Сделаем мир чище» по сбору макулатуры и вторсырья; - «Спаси ёжика» (сбор батареек); - «Добрая крышечка» - Благотворительный сбор корма для бездомных животных	Ноябрь 2023г апрель 2024г апрель 2024г
8.	Природный парк «Сибирские увалы»	Участие в международных конкурсах и акциях «Марш парков»	Декабрь 2023г, март 2024г.
9.	Цент детского и технического творчества «Патриот»	Участие в конкурсах «Джалиловские чтения», фестиваль военной песни «Две звезды»	Февраль 2024г Апель 2024г.
10.	МБОУ «СШ 14»	соревнования по робототехнике «РОБОСТРАНСТВО – 2024» среди обучающихся образовательных организаций	Март 2024г.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Объем образовательной нагрузки

План организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26
- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Уставом МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
- Локальными актами МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Количество занятий в неделю - 1

Количество занятий в месяц - 4

Количество занятий в год - 36

Занятия проводятся с 01.10. 2022г. по 31.05.2023г. и с 01.09. 2023 г. по 31.04.2024г

Образовательная область	Наименование услуги	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит. (мин)
Старшая группа					
Познавательное развитие	«Родной край – любви и изучай»	1	4	36	25
Подготовительная группа					
Познавательное развитие	«Родной край – любви и изучай»	1	4	36	30

3.2. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3. Материально-технические условия

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными

информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом МАДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Информационное: – литература: детская, учебно-методическая, энциклопедическая; интернет – ресурсы, фотоотчеты;

Материально-техническое:

- аудиозаписи, видеозаписи, компьютер, цифровой фотоаппарат, CD-диски с информацией о Югре.
- художественно-изобразительные средства: иллюстрации, фотографии, изделия народов ханты и манси, альбомы, макеты, рисунки.
- фонотека музыкальных произведений;
- изобразительные материалы;
- наборы предметных картинок: «Животные Севера», «Птицы», «Рыбы», «Деревья», «Ягоды», «Грибы» и др.
- подборка произведений детских писателей, стихи, пословицы, поговорки о сезонных явлениях природы, о животном и растительном мире Югры, родном крае.

3.4. Ресурсное обеспечение программы

• *Материально-техническое обеспечение:*

- Нестандартное оборудование;
- В рамках финансирования бюджета.

• *Информационное обеспечение:*

- Мониторинг эффективности работы по всем направлениям;
- Подготовка информационного материала для родителей;
- Создание и внедрение новых форм работы с родителями, эффективно способствующих положительной динамике по всем разделам.

• *Программно-методическое обеспечение:*

- Разработка программно-методического комплекса для родителей и педагогов.

3.5. Кадровое обеспечение

Реализация Проекта осуществляется: педагогическими работниками: воспитателями и специалистами ДОУ

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей- логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

В целях эффективной реализации Проекта МАДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования.

3.6.Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Проекта опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

3.7.Перспектива развития программы

Создание картотеки интерактивных игр «Мой родной край» для детей старшего дошкольного возраста. Разработка проведения мероприятий с использованием инновационных технологий.

- продолжать работу по формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников;
- Ознакомление педагогов ДОУ с данной программой, презентация на городских мероприятиях города.
- организовать работу по дальнейшему использованию инновационных технологий в патриотическом воспитании дошкольников;
- участвовать в международных проектах и интернет конкурсах детского творчества;
- Пополнение уголка краеведения «Мой край - Югра».
- Организация взаимодействия с социальными партнерами.
- Создание энциклопедии «Мы жители Югры» (совместная деятельность педагогов, родителей, социальных партнеров).

Программа «Родной край – люби и изучай!» может быть использована и реализована на уровне любого общеобразовательного учреждения.

4 .Заключение

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия семьи и дошкольного учреждения, могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Формирование основ моральных качеств человека начинается в дошкольном детстве. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее нравственное развитие детей. В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Через совместную деятельность формируются такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

Проведенная работа оказалась эффективной, показала, что с помощью воспитателя в процессе совместной деятельности с использованием различных форм работы дети способны овладеть знаниями о родном крае, родной природе.

Родители стали активными участниками в воспитательно – образовательном процессе; повысили свой уровень знаний о родном крае. У педагогов повысился уровень профессиональной компетентности, который позволит создать единое образовательное пространства для формирования у детей дошкольного возраста знаний о родном крае, промыслах и ремеслах народа ХМАО – Югры, развития познавательной и речевой активности детей.

Если ребенок с детства будет бережно относиться к истории своей страны, то с большей уверенностью можно сказать, что он станет патриотом. Воспитательная работа даст заметные результаты, если она будет частью всей работы образовательного учреждения по патриотическому воспитанию детей; если она по содержанию и по методам реализации будет усложняться от группы к группе.

Список литературы

- Гордеев Ю. Птицы тайги. Свердловск, Среднеуральское книжное издательство, 1985.
- Детские народные подвижные игры. //Составители: А.В.Кенеман, Т.И.Осокина. М., Просвещение, 1995 г.
- Жуковская Р.И., Виногладова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М., Просвещение, 1985.
- Заповедник «Малая сосва». Под ред. А.М.Васин. Свердловск, Среднеуральское книжное издательство, 1985.
- История геологического поиска. Под ред. А.Шедченко. М., Пента, 2003.
- Край, ставший судьбой. Нефтеюганск, 2000.
- Кречмар А.В., Забродин В.А. Животный мир Севера России. Россельхозиздат, 1987.
- Куриков В. Ханты-мансийский автономный округ: с верой и надеждой в третьем тысячелетии. Екатеринбург, Зевс, 2000.
- Мазуренко М.Т., Москалюк Т.А. Краски северного лета. СПб., Алфавит, 1997.

- Нефтеюганск. Фотоальбом-путеводитель. Совместное издание НМУ «Музей реки Оби» и ГУП «Нефтеюганская типография».
- Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников». Страна чудес. М., 1998.
- Обские Угры. //Под ред. А.И.Райшева. Тюмень, ИФА, 2005.
- Пойковский. Подарочный буклет. Западно-сибирская полиграфическая компания, 2003.
- Природа Югры. Екатеринбург, Магеллан, 2008.
- Сердце Югры: Нефтеюганский район. Екатеринбург, Баско, 2005.
- Салмин В. Сибиряки. Екатеринбург, Сократ, 2005.
- Салымский край. Научно-художественное издание. Екатеринбург. Тезис, 2000.
- Сказание о земле Югорской. //Под ред. Н.Л.Западной. Тюмень, ИФА, 2005.
- С чего начинается Родина?//Под ред. Л.А.Кондрыкинской. М., Сфера, 2003 г.
- Система экологического воспитания в ДОУ. Составитель – О.Ф.Горбатенко. Волгоград, 2007
- Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. М., Сфера, 2008

Методическая литература для занятий с детьми художественной деятельностью:

- Волшебные комочки: пособие для занятий с детьми.// Авт.-сост. А.В.Белошистая, О.Г.Жукова. М., Аркти, 2006.
- Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. СПб., Детство-пресс, 2003 г.
- Дубровская Н.В. Яркие ладошки. СПб., Детство-пресс, 2006 г.
- Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду.Ярославль, 2007

Список художественной литературы для чтения детям:

- Вагатова М. Маленький тундровый человек. Тюмень, СофтДизайн, 1996.
- Детские сказки варьёганских ханты. //Сост. Н.Б.Кошкарёва. Ханты-Мансийск, Полиграфист, 2006.
- Конькова А.М.Сказки бабушки Аннэ. М., Мария, 1993.
- Конькова А.М. Свидание с детством. М., Унисерв, 1996.
- Лагунов К. Как искали тюменскую нефть. М., Малыш, 1981.
- Приключения Морошки. Стихи, рассказы, сказки.// Под ред. А.Кердан, В. Блинов.Екатеринбург, Сократ, 2002.
- Сказки народов ханты. СПб., Алфавит, 1995.
- Сказки народов Севера. //Составитель В.В.Винокурова, Ю.А.Сем. – Л., Просвещение, 1991.
- Слинкина Г. Как Мышата и Лягушата внучатами стали. Хантыйские сказки. Екатеринбург, 1992.
- Чучелина Т. Сказки Югры. М., Наш современник, 1995.
- Шешкин П.Е., Шабалина И.Д. Мансийские орнаменты. Альбом. СПб., Просвещение,